

1èreXX - BILAN DU CONSEIL DE CLASSE 1^{er} trimestre 20XX/20XX

Mercredi 23 novembre 20XX

Étaient présents : Madame PIJULET, adjointe au lycée,
Madame CARLIER, responsable de vie scolaire
Monsieur XX, professeur principal et professeur de XX
L'ensemble des professeurs
Les deux élèves délégués et le parent correspondant.

INTERVENTION DES DÉLÉGUÉS DE CLASSE (Melle XX et M. XX) :

A partir du retour des questionnaires remis par les délégués aux élèves, XX et XX en font un bilan. **L'ambiance de la classe, l'entente et l'entraide** sont jugées bonnes. Ils font état de dispersion en début de cours (bavardages). Il n'y a pas d'élèves rejetés.

Le **temps de travail quotidien** consacré aux devoirs varie en fonction des élèves et de la charge de travail demandée. Les élèves ont ressenti des **difficultés** en fin de trimestre. Beaucoup parmi eux n'ont pas d'aide à la maison. Ils ressentent des difficultés dans les matières scientifiques : cela peut s'expliquer par le manque d'autonomie et les notions non assimilées qui s'enchaînent. En Français, ils ne maîtrisent pas encore la méthode. Ils demandent à avoir des DM (Devoirs Maison) pour s'entraîner et rattraper des notes basses. Mme XX ne souhaite pas car Internet serait trop sollicité pour la rédaction de ces DM.

Les **choix d'orientation** se tournent essentiellement vers le secteur médical, le commerce ou l'ingénierie. Certains n'ont pas encore d'idées.

En ce qui concerne les **TPE**, les élèves pensent qu'ils sont bien aidés par les professeurs et qu'ils avancent correctement.

Les **AP** sont jugées utiles. En Mathématiques, ils déplorent d'être en classe entière et non pas en groupe. Cela revient à un cours normal de Mathématiques.

INTERVENTION DU PARENT CORRESPONDANT : Madame XX informe le conseil que des familles l'ont contactée par rapport au fait que les devoirs à la maison (travail à faire) de certaines matières n'apparaissent pas sur Ecole Directe.

Les professeurs peuvent s'organiser de manières différentes (ex. : en Sciences- Physiques, les élèves ont à leur disposition un blog. En Français, il n'y a pas vraiment de travail du jour au lendemain. Le planning et le fonctionnement ont été donnés et expliqués en début d'année).

SYNTHÈSE GÉNÉRALE DE LA CLASSE PAR LE PROFESSEUR PRINCIPALE

La classe est sympathique. Le plan de classe a été revu : visiblement la concentration est meilleure.

APPRÉCIATIONS PAR MATIÈRES

Sciences- Physiques : Il faut davantage de réflexion sur les analyses de documents. Dans l'ensemble, la classe fonctionne bien dans les épreuves de type fondamental. Par contre dès que les apprentissages sont un peu plus rapides, la classe est en difficultés. **Cela peut s'expliquer par le manque de méthode : à savoir faire des fiches synthétiques et réviser régulièrement. Par exemple, il ne s'agit pas de réviser que toutes les trois semaines mais de façon progressive, notamment en utilisant le manuel et des annales. Faire des exercices supplémentaires peut également aider à améliorer le travail personnel. Ces trois dernières remarques concernent toutes les matières.**

SVT : Le travail est globalement satisfaisant mais il y a eu un décalage en fin de trimestre. Les élèves doivent apprendre à mieux planifier leur travail. Ils ont des difficultés à analyser les documents. Certains ont de réelles difficultés en expression écrite.

EPS : Les groupes fournissent des efforts. Il n'y a pas de souci d'absences non justifiées ou de dispenses.

Français : Le niveau est très hétérogène. Certains font ce qu'ils peuvent : les difficultés sont présentes notamment en expression. Le travail se fait beaucoup à l'oral. Le professeur va réfléchir à un moyen de faire travailler davantage la classe à l'écrit.

Histoire-Géographie : La classe est agréable. Les apprentissages sont rigoureux et réguliers. Attention à l'expression écrite pour certains.

Espagnol : La classe est sympathique. Elle travaille à la maison mais pas forcément de façon régulière. Le professeur attend davantage de participation.

Anglais : Le niveau est très hétérogène. La classe est sympathique et très dynamique à l'oral.

Allemand (LV1) : La classe est hétérogène. Certains ont beaucoup de problèmes en expression.

Latin : La classe est agréable et sérieuse dans l'ensemble.

Vie Scolaire : Mme XX trouve la classe agréable. Elle l'encourage à faire des propositions d'entraide en groupes. Elle donne l'exemple de la 1èreXX qui s'entraide à comment faire une fiche ou analyser un document.

Mme XX et des professeurs font état de retards systématiques d'un groupe d'élèves : ceux-ci pourront être refusés en cours si ces retards devaient se réitérer.

Avant de procéder au cas par cas, Mme XX évoque une nouvelle mention, intitulée « Excellence ». Elle est à l'initiative de M. XX. Elle concerne les élèves qui ont plus de 16 de moyenne. Il faut que tous les professeurs soient d'accord pour l'attribuer.

Je reste à votre disposition.

Cordialement,

Le parent correspondant : XX

Tél. : XX mail : [XX](#)